

Regisztrációs szám: EI-03-05-0128

A Pályázó tölti ki! /Az OMAI-tól a pályázati értesítő levélben kapott regisztrációs szám/

2/B ŰRLAP

A RÉSZLETESEN KIDOLGOZOTT ERDEI ISKOLAI MODULOKHOZ

Az adatlap és a mellékletét képező űrlap/ok elektronikus formában kitölthető/k és kinyomtatható/k.

Kérjük, MINDEN KÉRDÉSRE választ adva készítse el a pályázatát!

Kérjük, a fenti szövegdozban tüntesse fel az első szakaszban beküldött pályázatának regisztrációs számát!

A MODUL ALAPADATAI

1. A modul neve/címe: **Élet az ember előtt, avagy egy kis földtörténet és őslénytan gyereknyelven.**

2. Mely évfolyamcsoport részére készült a modul?

1-2

3-4

5-6

7-8

Egyéb: 5-8

3. Javasolt csoport-/osztálylétszám (Kérjük, amennyire szakmailag lehetséges, tág határokat határozzanak meg!): **10-30 fő**

4. A modul időtartama (min. 4 óra, egy napon belül, teljes órában megadva): **7-8 óra**

5. A helyszín leírása (a vizsgáldásra, tevékenységekre lehetőséget biztosító környezet): Hegyvidéki környezet, üledékes kőzetek.

6. A modul rövid leírása (max. 10 sorban): A gyerekek érdeklődése az őslények iránt örökös, és az iskolai rendszerben az ilyen érdekes információkhoz nem jutnak hozzá. A földtörténeti ismeretek nagyban segítik a földrajzi és biológiai kapcsolatok logikus megértését, az összefüggések felismerését (pl. kontinensvándorlás). A modul során gyűjteményi ősmaradványok bemutatásával, és a helyi körülményekhez igazodva a terepi gyűjtéssel is megismerkednek a diákok. A foglalkozások során logikus összefüggésekre rávilágítva, játékos elemek bevonásával ismerik meg a gyerekek az evolúciót, a geológiai időt, a fosszilizálódás folyamatát és az őslények csodálatos világát.

7. A modul céljainak bemutatása (Kérjük, itt - a megadott szempontok alapján – azt írják le, hogy az adott évfolyamcsoport(ok)nál milyen célok valósíthatók meg a modul során!):

a) A környezeti nevelés területén (Ismeretátadás; Gyakorlati képességek fejlesztése, Attitűdformálás):
Gyakorlati élmények, újszerű összefüggések ismerete.

b) Az adott évfolyam(ok)nak megfelelő tantárgyi, tantárgyközi követelményekhez kötődően:
Természetismeret, biológia, földrajz
Élményszerű, az evolúciós és kontinentális összefüggéseket feltáró összefüggések megismerése.

c) Egyéb területeken (Közösségfejlesztés; Személyiségfejlesztés, Egészségnevelés; Egyéb területek):
Játékos csoportmunka

8. Módszerek felsorolása: A modul lebonyolítása során milyen módszerekkel kívánja a 7. pontban felsorolt célokat megvalósítani?

Gyakorlati bemutatóval egybekötött előadás. („Mindent a kéznek...!”)

Csoportmunka játékos feladat feldolgozással.

Modellezés, drámapedagógia.

Kirándulás, terepi munka, gyűjtés.

A MODUL RÉSZLETES BEMUTATÁSA

9. Tantervi táblázat (a modul tartalma és az ahhoz kapcsolódó módszerek, eszközök és értékelés ismertetése):

/Kérjük, hogy a tantervi táblázatot külön oldalon, fekvő elrendezésben töltsse ki!/

9.1 A modul foglalkozásainak megnevezése , az egyes foglalkozások részterméseinak tartalmi kifejtése	9.2 A foglalkozások színhelye	9.3 Módszerek/ munkaformák foglalkozásonként	9.4 Segédeszközök, egyéb tárgyi eszközök foglalkozásonként	9.5 A diákok ellenőrzésének módja, az értékelés szempontjai	9.6 Az egyes foglalkozások időtartama
<p>1. Hogyan képzeljük el a geológiai időt, és mivel foglalkozik az őslénytan? A geológiai idő szemléletes bemutatása (könyv példa), a földtörténet nagy korszakainak vázlatos ismertetése. Mi az, hogy ősmaradvány? Hogyan maradtak fenn? Mi a fosszilizálódás? Beszéljünk néhány szót az evolúcióról! Honnan tudjuk, hogy hogyan néztek ki az ősi állatok? A mai állatok maradványai is fennmaradnak?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ősmaradványok nézegetése, rajz, lenyomatok készítése gipszbe 	Beszélgetés jó időben kint a természetben, rossz időben a teremben.	Az előadás során bátorítsuk és kérjük a gyerekeket, hogy bármikor kérdezzenek (igazán aktív tudást a kérdésekre kapott válaszok adnak)! Hagyjunk időt a gyűjtemény nézegetésére, kézbevitelére! A pontokba szedett részek létszámtól és korcsoporttól függően csoportmunkaként végezhetőek.	Ősmaradvány-gyűjtemény, edények a gipszöntéshez, gipsz, víz, olaj, ecset, kagyló, csiga, agyag, papír, rajzeszközök,	A foglalkozások során a gyerekek aktivitása az értékelés, önértékelés egyik szempontja lehet. A modul végén tartott játékos vetélkedő segít felidézni a hallottakat.	Kb. 1,5 óra
<p>2. Ismerjünk meg néhány fontos és érdekes őssállat csoportot! Milyen állatok voltak a trilobiták? Milyen állatok voltak az ammoniteszek és van-e ma élő rokonuk? Mik azok a molluscák és mi az a balatoni kecskeköröm? Nem mindegy, hogy csiga, vagy kagyló! Vajon milyen állatok a pörgekarúak? Mekkora egy ősi egysejtű avagy mi az a Szent László pénze?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nézzük meg a gyűjteményben az ősmaradványokat! • Próbáljuk ki a nautilusok (és az ammoniteszek) közlekedési módját egy modellen, pl. kifűrt tojásokba különböző mennyiségű vizet teszünk, valamivel bedugaszoljuk a lyukakat (pl. viasz) és megnézzük, hogy melyik milyen mélyre süllyed. • Rajzoljunk le egy csigát és egy ammoniteszt a kanyarulatok felől! Figyeljük meg, hogy mi közöttük a fő különbség! <p>Milyenek voltak az ősi gerincesek? Nézzük meg, hogy miből és hogyan alakultak ki a kétélűek! Milyenek voltak az első hullók? Most jönnek a dinoszauruszok! Latimeria, Ichthyostega, Ichthyosaurus, Plachochelis placodonta Iguanodon, Stegosaurus, Triceratops, Tyrannosaurus rex,</p>	Jó időben kint a természetben, rossz időben beszélgetés a teremben.	Az előadás során bátorítsuk és kérjük a gyerekeket, hogy bármikor kérdezzenek (igazán aktív tudást a kérdésekre kapott válaszok adnak)! Hagyjunk időt a gyűjtemény nézegetésére, kézbevitelére! A pontokba szedett részek létszámtól és korcsoporttól függően csoportmunkaként végezhetőek	Ősmaradvány gyűjtemény, nagy üveg edény, kifűrt tojások, víz, gyertya, rajzeszközök, papír, csigák, ammoniteszek, őslényeket bemutató rajzos könyvek (lásd ajánlott irodalom)	A foglalkozások során a gyerekek aktivitása az értékelés, önértékelés egyik szempontja lehet. A modul végén tartott játékos vetélkedő segít felidézni a hallottakat.	Kb. 1, 5 óra

<p>Plesiosaurus</p> <ul style="list-style-type: none"> Rajzoljunk le néhány dinoszauruszt és csoportosítsuk őket életmódjuk szerint! <p>Beszélgessünk a kihalásról! Vajon mi lehet az ok?</p> <ul style="list-style-type: none"> Játsszuk el, hogyan halhattak ki a dinoszauruszok. Gondoljuk át és rajzoljuk le, hogy milyen állatokkal találkozhatott az ősember (és melyekkel nem). Beszélgessünk a Jurassic Park című filmről! 					
<p>3. Tényleg „úszkálnak” a kontinensek?! A lemeztektonika alapjai.</p> <p>Hogyan mozognak a kontinensek? Mi volt a Pangea? Milyen bizonyítékok támasztják alá a kontinensvándorlás meglétét? Hogyan függ össze mindez a mai élővilággal, és merre tartanak ma a kontinensek?</p> <ul style="list-style-type: none"> Csináljunk modellt a kontinensvándorlásról! 	<p>Jó időben kint a természetben, rossz időben beszélgetés a teremben.</p>	<p>Az előadás során bátorítsuk és kérjük a gyerekeket, hogy bármikor kérdezzenek (igazán aktív tudást a kérdésekre kapott válaszok adnak)!</p> <p>A pontokba szedett részek létszámtól és korcsoporttól függően csoportmunkaként végezhetőek.</p>	<p>Föld térkép, mágnestábla, papír, olló, mágnesek</p>	<p>A foglalkozások során a gyerekek aktivitása az értékelés, önértékelés egyik szempontja lehet. A modul végén tartott játékos vetélkedő segít felidézni a hallottakat.</p>	<p>Kb. 1 óra</p>
<p>4. Gyűjtés egy közeli kőfejtőben.</p>	<p>Közeli látogatható kőfejtő.</p>	<p>Gyűjtés, terepi munka.</p>	<p>Kalapács, védőszemüveg, gyűjtőzacskó</p>	<p>Otthon a gyűjtött anyag rendszerezése, felcímkézése.</p>	<p>Kb. 2-3 óra</p>
<p>5. Játékos vetélkedő az elhangzottakról</p>	<p>Jó időben kint a természetben, rossz időben a teremben.</p>	<p>Játékos vetélkedő. (Csapatok alakítása.)</p>	<p>Ajándéknak apró ásványok, kőzetek ősmaradványok</p>	<p>A jó válaszokért ajándék jár.</p>	<p>Kb. 1 óra</p>

10. A tantervi táblázatban szereplő módszertani elemek rövid leírása, kiválasztásuk indoklása, ill. a szakirodalomban való fellelhetőségének helye:

- Az interaktív foglalkozások anyaga sokkal könnyebben megjegyezhető, mint a direkt információk. Az előadás során bátorítsuk és kérjük a gyerekeket, hogy bármikor kérdezzenek! Hagyjunk időt a gyűjtemény nézegetésére, kézbevételére!
A pontokba szedett részek létszámtól és korcsoporttól függően csoportmunkaként végezhetőek.
Szempontok a környezeti neveléshez Pécs 1996 Szerkesztette: dr. Nagy Márta
- Ősmeradványok kézbe vétele, nézegetése, beszélgetés, csoportmunka, önálló megfigyelés és gyűjtőmunka, kísérletezés, modellezés.
Gyűjtés, terepi munka
Tasnádi Kubacska András: Gyűjtés hegyen – völgyön Móra Könyvkiadó Budapest 1966
Géczy Barnabás: Őslénytan Tankönyvkiadó Budapest 1986
Zdenek V. Spinar: Élet az ember előtt Gondolat Kiadó Budapest 1985
Walter Sullivan: A vándorló kontinensek Gondolat Kiadó Budapest 1985
- Játékos vetélkedő. A játékok, játékos gyakorlatok a személyiségfejlesztést célozzák meg. Feladatuk a személyiségformálás, a kapcsolatfelvétel, a kapcsolattartás, az önismeret, önértékelés, önkifejezés fejlesztése. A gyerekek kíváncsiságára alapozva a világra való nyitottságukat erősítik.
Szempontok a környezeti neveléshez Pécs 1996 Szerkesztette: dr. Nagy Márta
Agárdy Sándor: Erdei Iskola Tornyospálczán

11. A modul javasolt tanév közbeni, gyerekekkel közös előkészítése, ill. a megvalósított modul utógondozása, a tapasztalatok beépítése a tanév további munkájába, ill. az iskola egészének életébe:

Utóélet: A gyűjtött anyagból - rendszerezés után – kiállítást lehet rendezni az iskolában.

12. A modul szakmai, pedagógiai értékelésének módja:

Az erdei iskolában az értékelési feladatok és módszerek a helyzetből adódóan mások, mint a tanítás mindennapjaiban.

- készüljön tanulói produktum;
- az iskola is tudja hasznosítani az erdei iskolában tanultakat (kiállítás, poszter, vetélkedő)
- A kitűzött célok és az elért eredmények, megvalósult értékek összehasonlítása,
- Értékelés, önértékelés szerepe.

13. A modul foglalkozásainak megvalósításához szükséges szakemberek felsorolása szakterületük, helyismeretük megnevezésével; alapvető elvárások velük szemben:

Geológus, aki gyereknyelven is tud beszélni, nem csak direkt előadásokat tart, valamint ismeri az erdei iskola közelében lévő kőfejtők elérhetőségét. Ősmeradvány gyűjteménnyel rendelkezik, vagy egy állandó gyűjteményt tud összeállítani az erdei iskola részére.

KÖZKINCCSÉ TÉTEL

14. A honlap címe, ahol sikeres pályázat esetén 2004. március 31-ig a fenti pályaművet a pályázó megjelenteti:

a, A pályázó által biztosított honlap címe:

b, Kérem, hogy a teljes, kidolgozott pályaművem az Erdei Iskola Program hivatalos honlapján jelenhessen meg.

TECHNIKAI TUDNIVALÓK *(nem kötelező megadni)*

15. Az ismert költségek:

Anyagok (papíráru, kézműves anyagok stb.)/fő

Belépők/fő:

Az étkezés megoldása:

16. Javasolt helyi szakemberek elérhetősége (nemzeti parki vezető, erdész, kézműves mesterségek művelői stb.):

Horváthné Korom Zita és Horváth Csaba geológusok cím: 9476 Zsira Locsmánci u. 8.

tel.: 99/369-815 30/381-3271 e-mail: zita.korom@level.datanet.hu csaba.horvath@level.datanet.hu